



KLASA 1 · CZĘŚĆ 1

I am... — mówię o sobie

Przeczytaj przykłady na głos. Potem uzupełnij zdania. Nie spiesz się — ważne, żeby każde zdanie było zrozumiałe.

1

Połącz obrazek ze zdaniem.



I am a pupil.

7

I am happy.



I am seven.

Powiedz wszystkie trzy zdania na głos.

2

Wybierz właściwe zdanie.



I am happy.

I have got happy.

7

I am seven.

This is seven.



I am a pupil.

I have got a pupil.

3

Napisz trzy informacje o sobie.

I am _____

I am _____

I am _____



KLASA 1 • CZĘŚĆ 2

I have got... — mówię, co mam

Najpierw nazwij rzecz. Potem dodaj kolor albo wielkość i zbuduj pełne zdanie.

1

Zakreśl poprawne zakończenie.

I have got

a blue bag.

am a blue bag.

I have got

a small dog.

is a small dog.

I have got

two pencils.

two happy.

2

Ułóż zdania z rozsypanki.

got • have • I • a red book

a small cat • have • I • got

3

Dokończ zdania prawdziwą informacją.

I have got a _____

I have got two _____

I have got a _____ pencil.



KLASA 1 • CZĘŚĆ 3

This is... — pokazuję i nazywam

Wskaż przedmiot albo osobę i powiedz zdanie. Potem dopisz własne przykłady.

1

Wpisz: my, a albo an. Podpowiedź w nawiasie pokazuje znaczenie.

This is _____ book. (moja książka)

This is _____ apple. (jedno jabłko)

This is _____ mum. (moja mama)

This is _____ orange pencil. (jeden pomarańczowy ołówek)

This is _____ dog. (jeden pies)

2

Znajdź błąd i napisz zdanie poprawnie.

This my is bag.

This is apple.

3

Rozejrzyj się i napisz trzy własne zdania.

This is _____

This is _____

This is _____



KLASA 1

Odpowiedzi i wskazówka dla rodzica

1

I am...

Połączenia: 😊 — I am happy. / 7 — I am seven. / 🧑 — I am a pupil.

Wybór: I am happy. / I am seven. / I am a pupil.

2

I have got...

Wybór: a blue bag / a small dog / two pencils.

Rozsypanki: I have got a red book. / I have got a small cat.

3

This is...

Uzupełnienie: This is my book. / This is an apple. / This is my mum. / This is an orange pencil. / This is a dog.

Poprawa: This is my bag. / This is an apple.

Jak pracować?

Poproś dziecko, aby najpierw powiedziało zdanie, a dopiero później je zapisało. Jeśli się zatrzyma, podpowiedz tylko początek. Zakończ powtórkę zdaniem, które dziecko potrafi powiedzieć samodzielnie.